

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Новосалмановская средняя общеобразовательная школа"  
Алькеевского муниципального района РТ

«Рассмотрено» Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Ф.М.Шарафутдинова /  
Протокол №1 от  
« 31 » августа 2024 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «Новосалмановская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_/Г.И.Рахматуллина/  
«31» августа 2024г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Новосалмановская СОШ»  
\_\_\_\_\_/А.Ф.Махмутов/  
Приказ № 68 от  
« 31» августа 2024 г.

Рабочая программа элективного курса  
«Экология растений»  
для 8 класса  
на 2024-2025 учебный год  
Шарафутдиновой Ф.М.учителя технологии



## Пояснительная записка

**Цель программы:** освоение знаний по аграрному направлению; популяризация аграрного образования.

**Задачи:**

1. Знакомство с современными направлениями развития сельского хозяйства в стране и республике.
2. Освоение и развитие через различные формы деятельности компетенций, необходимых для успешной самореализации
3. Разработка проектов, направленных на личное развитие и популяризацию аграрного образования.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## Раздел 1. Ландшафтный дизайн

Основные стили в ландшафтном дизайне. Основные принципы ландшафтного проектирования и композиционные элементы дизайна.

Подготовка и оформление мини-проекта ландшафтного дизайна пришкольного участка.

## Раздел 2. Садоводство

История садоводства. Основы рациональной организации садоводства. Система садоводства

**Круглый стол** по вопросам садоводства.

## Раздел 3. Тепличные технологии

Типы и виды теплиц. Принципы выращивания растений в защищенном грунте. Основные виды овощных и цветочных растений для выращивания в условиях теплицы. Применение инновационных технологий в тепличном хозяйстве.

## Раздел 4. Агрономия

Основные группы растений в агрономии. Почвы и их плодородие. Защита растений от вредителей и болезней. Применение инновационных технологий в агрономии. Современная система земледелия; агротехника основных полевых и овощных культур;

Проект «Профессия агронома»

## Раздел 5. Эксплуатация сельскохозяйственных машин

Характеристика сельскохозяйственных тракторов, зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов. О профессии тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства. Машины для основной и глубокой обработки почвы, для поверхностной обработки почвы. О профессии тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства. Пути приобретения профессии аграрии (колледж, техникум, ВУЗы). Защита проекта «Школа юного агрария»

Экскурсия в Агроколледж Алькеевского МР РТ с. Базарные Матаки

## Планируемые результаты освоения программы элективного курса

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса.

### Личностные результаты:

обеспечить личностно-ориентированный характер образования, создать условия для самоопределения и саморазвития личности; способствовать самоопределению личности в системе

социальных, межличностных отношений; через научно-исследовательскую, проектную и практическую направленность содержания курса способствовать развитию творческих, исследовательских способностей обучающихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании; ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях народа с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскурсий аграрной направленности; применение знаний, полученных в ходе изучения курса «Экология растений»; осознание важности обучения для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор, построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения аграрии, осмысление собственного опыта, анализ своих поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

### **Метапредметные результаты обучающихся, освоивших данный курс, включают:**

**Универсальные познавательные действия:** выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Экология растений».

**Универсальные коммуникативные действия:** формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Экология растений»; выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий курса «Экология растений» проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса.

**Универсальные регулятивные действия:** выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения курса «Экология растений»; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса «Экология растений» уметь находить позитивное в

любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе экологически значимой деятельности школьников. Предметные результаты включают:

**Биология:** формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира; умение применять систему биологических знаний; формирование представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов, об антропогенных факторах; формирование представлений об экосистемах и значении биоразнообразия, о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы; владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений); умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; формирование основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

**География:** освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; составление ландшафтных проектов и документации.

Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды, роль сельского хозяйства; умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), общие сведения об агропромышленном комплексе республики Татарстан необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

**Химия:** владение правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ,

способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека.

**Физика:** умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

**Технология:** понимание новые способы, методы и технологии в АПК, социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, и транспорта.

**Основы безопасности жизнедеятельности:** формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями для предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

**Русский язык:** формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы.

**Литература:** овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование раздела                    | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1.    | Ландшафтный дизайн                      | 4                |
| 2.    | Садоводство                             | 6                |
| 3.    | Тепличные технологии                    | 4                |
| 4.    | Агрономия                               | 12               |
| 5.    | Эксплуатация сельскохозяйственных машин | 8                |
|       | Итого                                   | 34               |

| Раздел               | Кол-во часов | Темы   | Кол-во часов | Дата |   |
|----------------------|--------------|--|--------------|------|---|
|                      |              |  |              | П    | Ф |
| Ландшафтный дизайн   | 4            | Основные стили в ландшафтном дизайне;  | 2            |      |   |
|                      |              | Основные принципы ландшафтного проектирования и композиционные элементы дизайна; | 2            |      |   |
| Садоводство          | 6            | История садоводства  | 1            |      |   |
|                      |              | Основы рациональной организации садоводства                                      | 2            |      |   |
|                      |              | Система садоводства  | 3            |      |   |
| Тепличные технологии | 4            | Типы и виды теплиц   | 2            |      |   |
|                      |              | Принципы выращивания растений в защищенном грунте                                | 2            |      |   |
| Агрономия            | 12           | Основные группы растений в агрономии   | 2            |      |   |
|                      |              | Почвы и их плодородие  | 2            |      |   |
|                      |              | Защита растений от вредителей и болезней   | 2            |      |   |
|                      |              | Применение инновационных технологий в агрономии.                                 | 2            |      |   |
|                      |              | Современная система земледелия   | 2            |      |   |
|                      |              | Агротехника основных полевых и овощных культур                                   | 2            |      |   |
| Эксплуатация         | 9            | Характеристика   | 2            |      |   |

|                                   |  |   |   |  |  |
|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| <b>сельскохозяйственных машин</b> |  | сельскохозяйственных тракторов, зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов         |   |  |  |
|                                   |  | Машины для основной и глубокой обработки почвы, для поверхностной обработки почвы | 1 |  |  |
|                                   |  | О профессии тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства              | 1 |  |  |
|                                   |  | Пути приобретения профессии аграрии (колледж, техникум, ВУЗы).                    | 1 |  |  |
|                                   |  | Экскурсия в Агроколледж с. Базарные Матаки  | 1 |  |  |
|                                   |  | Оформление проекта «Школа юного агрария»  | 2 |  |  |
|                                   |  | Защита проекта «Школа юного агрария»  | 1 |  |  |

Лист согласования к документу № 4 от 15.10.2024  
Инициатор согласования: Махмутов А.Ф. Директор  
Согласование инициировано: 15.10.2024 09:55

| Лист согласования |               | Тип согласования: <b>последовательное</b> |   |           |
|-------------------|---------------|---|---|-----------|
| №                 | ФИО           | Срок согласования                         | Результат согласования  | Замечания |
| 1                 | Махмутов А.Ф. |   |  Подписано<br>15.10.2024 - 09:56 | -         |